

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 «В» классе  
5 часов в неделю (165 часов в год)**

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					<i>Содержание урока (Ученик должен знать)</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<b>Добукварный период (17 часов)</b>								
1.		Пропись – первая учебная тетрадь.	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики.	Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	урок «открытия» новых знаний	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Знакомятся с историей становления и развития письма, первыми принадлежностями для него.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3		Письмо овалов и полуовалов .	урок «открытия» новых знаний	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи.	Используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
4		Рисование бордюров.	урок «открытия» новых знаний	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	Формируют умение планировать учебные действия
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	урок «открытия» новых знаний	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова..	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Урок – игра.	урок «открытия» новых знаний	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	урок «открытия» новых знаний	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование..	урок «открытия» новых знаний	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п).	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников процесса.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке.

9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование..	урок «открытия» новых знаний	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв ( <i>и</i> ).	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	урок «открытия» новых знаний	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>п, з, т</i> ).	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	урок «открытия» новых знаний	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слогов-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

12		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
13		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	урок «открытия» новых знаний	. Слого-звуковой анализ слов со звуком [o]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.

14		Строчная буква <i>и</i> .	урок «открытия» новых знаний	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Проявляют положительное отношение к предмету, понимают личностный смысл учения, работают на результат.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Умеют слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
15		Заглавная буква <i>И</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и].	Проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
16		Строчная буква <i>ы</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , и предложений.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость.	Осуществление поиска информации, овладевают логическими действиями.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.

17		Строчная и заглавная буквы У, у.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении заданий.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
----	--	----------------------------------	------------------------------	--	---	--	---	--

### Букварный период (71 ч)

18.		Строчная буква, н. Урок – сказка.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']..	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слоگو-звуковой анализ слов.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
19		Заглавная буква Н.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям,	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

				со звуками [н], [н']..		слого-звуковой анализ слов.	свою.	
20		Строчная буква с.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'].	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
21		Заглавная буква С	урок «открытия» новых знаний	Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
22		Строчная и заглавная буквы С, с	урок построения системы знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	Оценивают свои достижения на уроке.	Понимают возможность различных позиций других людей.	Формируют умение планировать учебные действия



				письменного шрифта. Списание с рукописного текста.	сверстниками в разных ситуациях.			
23		Строчная и заглавная буквы К, к.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [кʹ].	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
24		Заглавная буква К,	урок построения системы знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [кʹ].	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

25		Строчная буква <i>т</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
26		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; осуществляют сравнение букв.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
27		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].	Появляется положительное отношение к труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.

				Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Оформление границ предложения.				
28		Повторение и закрепление изученного.	урок рефлексии	Закрепление написания изученных букв. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. предложенной учителем. Самооценка.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Понимают возможность различных позиций других людей.	Формируют умение планировать учебные действия

29.		Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
30.		Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>b</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в'].	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
31		Заглавная буква <i>B</i> .	урок построения системы знаний	. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>B</i> , <i>b</i> . Рисование	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

				бордюров.				
32		Строчная буква <i>e</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
33		Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

34.		Строчная Буква п.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
35		Строчная и заглавная буквы П, п.	урок «открытия» новых знаний	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Понимают возможность различных позиций других людей.	Формируют умение планировать учебные действия
36		Строчная буква м.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной	Осуществляют поиск необходимой информации на страницах	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.

				печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м..	деятельности.	«Прописи 2»; осуществляют анализ букв и их сравнение.		
37		Строчная и заглавная буквы М, м. Урок – игра.	урок «открытия» новых знаний	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; осуществляют анализ букв и их сравнение.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
38		Строчная буква, з.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивают результаты деятельности.

				[з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з.				
39		Заглавная буква З,	урок «открытия» новых знаний	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
40		Строчная и заглавная буквы з, з.	урок «открытия» новых знаний	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.



41		Строчная буква, <i>б</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б</i> , <i>б</i> .	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
42		Заглавная буква <i>Б</i> ,	урок «открытия» новых знаний	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
43		Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .	урок построения системы знаний	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б</i> , <i>б</i> . Рисование	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

				бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	доброжелательность			
44		Строчная буква, <i>д</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д</i> , <i>д</i> .	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
45		Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .	урок «открытия» новых знаний	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.

46		Заглавная буква <i>Д</i> .	урок построения системы знаний	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Умеют контролировать действия партнёра.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
47		Повторение изученных букв	урок рефлексии	Списывание с печатного шрифта.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Умеют контролировать действия партнёра.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
48		Строчная буква <i>я</i> .	урок «открытия» новых знаний	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Выделяют признаки предложения.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
49		Заглавная буква <i>Я</i> , .	урок «открытия» новых знаний	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Выделяют признаки предложения.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.

				Письмо слогов и слов с буквами Я, я.				
50		Строчная и заглавная буквы Я, я.	урок построения системы знаний	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
51		Строчная буква г.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г²].	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

52.		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	урок «открытия» новых знаний	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
53		Строчная буква <i>ч</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
54.		Строчная буква <i>ч</i> . Закрепление.	урок построения системы знаний	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.

55.		Заглавная буква Ч.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
56.		Буква ь.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.

57.		Буква ь. Повторение.	урок построения системы знаний	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
58.		Строчная буква ш.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слоگو-звуковой анализ слов.	Слушают собеседника и ведут диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
59.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	урок «открытия» новых знаний	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; осуществляют сравнение букв по заданным	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

				Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.		критериям.		
60.		Письмо слогов и слов с изученным и буквами.	урок построения системы знаний	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Принимают учебную задачу и стремятся её выполнить..
61.		Строчная буква <i>ж</i> .	урок «открытия» новых знаний	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> .	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить учебную задачу.



62.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	урок «открытия» новых знаний	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна).	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить учебную задачу.
63		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	урок рефлексии	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
64		Строчная буква ё.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Принимают учебную задачу и стремятся её выполнить.

				Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].	смысл учения.			
65		Строчная буква ё. Повторение.	урок построения системы знаний	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
66.		Заглавная буква Ё.	урок «открытия» новых знаний	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
67.		Строчная и заглавная буквы Й, й.	урок «открытия» новых знаний	Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

				Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].				
68		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	урок построения системы знаний	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
69.		Строчная буква, х.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу и планируют её выполнение.

				звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.				
70		Заглавная буква Х, .	урок «открытия» новых знаний	Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей).	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу и планируют её выполнение.
71.		Строчная и заглавная буквы Х, х.	урок построения системы знаний	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

72.		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	урок рефлексии	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи.	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
73		Строчная буква ю.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
74		Заглавная буква Ю,	урок «открытия» новых знаний	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.

75		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	урок построения системы знаний	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
76		Строчная буква, <i>ц</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Проявляют положительное отношение к предмету, понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
77		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	урок «открытия» новых знаний	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование	Проявляют положительное отношение к предмету, понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

				восклицательного предложения.				
78		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученным и буквами.	урок построения системы знаний	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв.	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению.	Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, различают использование мягкого знака в словах.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
79		Строчная буква э.	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность.	Осуществляют сравнение букв, выявляют сходства и различия.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
80		Строчная и заглавная буквы Э, э.	урок «открытия» новых знаний	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого	Осуществляют сравнение букв, выявляют сходства и различия.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

				печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	человека, проявляют терпение и доброжелательность.			
81		Строчная буква <i>щ</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’].	Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Осуществляют слоگو-звуковой анализ слов.	Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализируют собственную работу.
82		Строчная буква <i>щ</i> . Повторение.	урок построения системы знаний	Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова.	Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Осуществляют слоگو-звуковой анализ слов.	Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализируют собственную работу.



83		Заглавная буква <i>Щ</i> .	урок «открытия» новых знаний	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке..	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Выявляют особенности звуков.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
84		Строчная буква <i>ф</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Выявляют особенности звуков.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.

85		Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осуществляют анализ буквы <i>Ё</i> , выделяя её элементы.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
86.		Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ы</i> .	урок «открытия» новых знаний	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ы</i> . Письмо	Проявляют интерес к учебному труду.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; характеризуют предметы.	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.

				слов с буквами <i>ь, ъ</i> .				
87		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . <i>Повторение написания изученных букв.</i>	урок построения системы знаний	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта, выполняют слого-звуковой анализ слов.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
88		<b>Контрольное списывание.</b>	урок развивающего контроля	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Проводят слого-звуковой анализ слов, выделяют признаки предложения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Послебукварный период (27 ч)</b>								
89		Упражнения в письме букв, соединении, слов и предложений.	урок построения системы знаний	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Проводят слого-звуковой анализ слов, выделяют признаки предложения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.				
90		Узелки на память.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Получают информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; анализируют пословицу.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
91		Буквенная мозаика.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Получают информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; анализируют пословицу.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
92		Обобщение .	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют интерес к познанию нового.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
93.		Алфавит.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Проводят слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у].	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				списывании и письме под диктовку.				
94		Алфавит. Письмо основных элементов букв.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Проводят слого-звуковой анализ слов, выделяют признаки предложения.	Составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
95		Письмо плавных линий с точкой.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют интерес к познанию нового.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
96.		Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
97		Письмо букв, включающих их прямые линии с одним закруглением	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

		ем.		диктовку.			задачами и условиями коммуникации.	
98.		Письмо букв, включающих прямые линии с двумя закруглениями..	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Формулируют границы собственного знания и «незнания».	Осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.	Строят понятные для окружающих высказывания.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
99		Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
100.		Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
101		Письмо овалов и полуovalов.	урок рефлексии	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.

				диктовку.				
102		Контрольное списывание.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
103		Письмо плавных линий с закруглением вверху.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Формулируют границы собственного знания и «незнания».	Осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.	Строят понятные для окружающих высказывания.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
104		Обобщение написания букв д,в,у	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из предложений, текстов в прописи.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
105		Подготовка к письму под диктовку..	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

106		Письмо прямых линий с петлёй внизу.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
107		Упражнение в письме гласных букв .	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
108		Упражнение в письме слов и предложений.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
109		Письмо по памяти.	урок рефлексии	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.



110		Упражнения в письме слов с сочетаниями жи – ши.	урок построения системы знаний	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
111		Упражнения в письме слов с сочетаниями ча-ща.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
112		Упражнения в письме слов с сочетаниями чу-щу.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
113		<b>Контрольное списывание.</b>	урок развивающего контроля	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

114		Упражнения в письме слов с мягким знаком.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
115		Упражнения в письме слов с твёрдым знаком.	урок построения системы знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

**Наша речь (2 часа)**

116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	урок «открытия» новых знаний	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
117		Виды речи (общее представление).	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий.

				е). Работа со словами с непроверяемыми написанием: <i>язык, русский язык.</i>	ситуациях.	передачи и интерпретации информации.		
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>								
118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	урок «открытия» новых знаний	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с терминами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.
119		Диалог.	урок «открытия» новых знаний	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.

120		Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>								
121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Овладение начальными навыками адаптации.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.

122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	урок «открытия» новых знаний	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	урок «открытия» новых знаний	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Развитие доброжелательности.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

124		<b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Составление рассказа по рисунку.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Отвечать на вопросы; обобщать собственное представление.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>								
125		Деление слов на слоги.	урок «открытия» новых знаний	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
126		Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

				<p>непроверяемы м написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.</p>			общение, пользоваться учебником.	
127		Правило переноса слов.	урок «открытия» новых знаний	<p>Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.
128		<i>Развитие речи.</i> <b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	<p>Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.

				речи.				
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	урок «открытия» новых знаний	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
130		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	урок «открытия» новых знаний	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока,</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.



				<i>собака.</i>				
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>								
131		Звуки и буквы.	урок «открытия» новых знаний	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.
132		Русский алфавит, или Азбука.	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.

133		Русский алфавит, или Азбука.	урок построения системы знаний	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	урок «открытия» новых знаний	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	урок «открытия» новых знаний	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение,	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

							пользоваться учебником.	
136		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	урок «открытия» новых знаний	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
137		Ударные и безударные гласные звуки.	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать собственное представление.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.
138		Ударные и безударные гласные звуки. Повторение.	урок построения системы знаний	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

				буквой на письме.	формирование личностного смысла учения.	примерами.	й формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	
139		Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	урок построения системы знаний	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностям и проверяемых и проверочных слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
140		<b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Осуществление различных способов поиска, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.

				электронному приложению к учебнику.	ситуациях.	познавательными задачами и технологиями учебного предмета.		
141		<b>Проверочный диктант.</b>	урок развивающего контроля	Письмо под диктовку.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осуществление различных способов поиска, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
142		Согласные звуки.	урок «открытия» новых знаний	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемыми	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке

				м написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>		примерами из реальной жизни.		
143		Слова с удвоенным и согласным и.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдение над смысловой ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	урок «открытия» новых знаний	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

				правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.				
145		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	урок «открытия» новых знаний	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	урок «открытия» новых знаний	Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

				согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.				
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	урок «открытия» новых знаний	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
148		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	урок «открытия» новых знаний	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.



				согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).				
149		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	урок «открытия» новых знаний	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных морально-этических норм.	Осуществление поиска информации, овладевают логическими действиями.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.
150		Согласные звонкие и глухие.	урок «открытия» новых знаний	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка,	Осуществление поиска информации, овладевают логическими действиями.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.

				Запись слов под диктовку и с комментированием.	взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных морально-этических норм.			
151		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	урок «открытия» новых знаний	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении заданий.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Повторение.	урок построения системы знаний	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Находят и выделяют необходимую информацию, структурируют свои знания, самостоятельно составляют алгоритм деятельности.	Обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слышать, слушать и понимать партнёра.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, составляют план собственной деятельности.

				<p>словах; с особенностям и проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемы м написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p>				
153		<b>Проверочный диктант.</b>	урок развивающего контроля	Письмо под диктовку.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание, работают на результат.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.
154		Шипящие согласные звуки.	урок «открытия» новых знаний	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками:	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание, работают на результат.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.

				непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .				
155		<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	урок построения системы знаний	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемыми написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание, работают на результат.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.
156		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

157		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
158		<b>Проверочный диктант.</b>	урок развивающего контроля	Письмо под диктовку.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
159		Заглавная буква в словах.	урок «открытия» новых	Наблюдение над написанием	Воспринимают речь учителя	Извлекают необходимую	Умеют задавать	Удерживают цель деятельности до получения

			знаний	имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	(одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	информацию из объяснения учителя.	вопросы.	её результата.
160		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	урок построения системы знаний	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
161		<b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение,	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

				можно подписать рисунки).			пользоваться учебником.	
162		<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	урок построения системы знаний	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
163		Итоговая проверочная работа.	урок развивающего контроля	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
164		Диагностика	урок развивающего контроля	Отработка умения применять	Формирование эстетических потребностей,	Освоение способов решения проблем	Уметь с достаточной полнотой и	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и

				знания на практике.	ценностей и чувств.	творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	точно выражать свои мысли	условиями её реализации.
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>								
165		Итоговое повторение .	урок рефлексии	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.